

令和4年度 自己評価表

鳥取敬愛高等学校

中長期目標 (建学の精神)	≪建学の精神≫ 人格の向上、徳の涵養に努め、自主的精神に富める心身の健やかな人を育成する。(スクールポリシー) ≪目指す生徒像≫ 知識を深め、論理的分析的な思考力を持つ生徒 国際的な視点を持ち、自分の意思を相手に伝える力を持つ生徒 相手を尊重し、自ら考え判断し、課題解決に向けて努力できる生徒	今年度の重点目標	① 学力の向上 ② チャレンジ精神の育成 ③ 基本的な生活習慣の確立 ④ 自己肯定感の醸成 ⑤ 鳥取敬愛版GIGAスクール
------------------	---	----------	---

年度当初					評価結果(3)月		
評価項目	評価の具体項目	現状認識	目標(年度末の目指す姿)	目標達成のための方策	経過・達成の状況	評価	改善方策
学力の向上	確かな学力の獲得	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律は概ね良いが、授業に対する興味・関心、意欲が不足している生徒もいるがその割合は年々低下しつつある 生徒の基礎学力に幅があり、基礎学力の定着が不十分な生徒も多い 各教科で課題を出したり、放課後学習に取り組んでいおり、特進コースでは成果が出ている 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が意欲的に授業に取り組んでいる 基礎学力の定着が見られる 家庭学習時間が増加し、授業の予習や復習が習慣化している 	<ul style="list-style-type: none"> 各教科で家庭学習が見込まれる課題などを提示するとともに、提出物点検等を徹底し、適切な評価を実施し、家庭学習の習慣化を図る 外部模試やLiteras検定を利用して事前事後の取組を行う Classiで生徒のレベルに合わせた動画配信をするなど、生徒の興味関心を高める方策を取り入れていきたい 	<ul style="list-style-type: none"> 学校全体としては、学習に意欲的に取り組む生徒が多くみられ、外部模試の結果も若干の改善がみられた しかしながら、家庭学習に全く取り組まない生徒が散見されるのも事実である 外部模試の事前事後の取組により、先生方の授業改善にも良い影響が見られている Literas検定においては、2年生でも3級が受験できるように取り組み、合格率は上がった 	B	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の定着には、学習の意義、学習の仕方など、根気強く指導を継続するほかなく、努力を継続していきたい 特進コースに関しては学習量が増加も、成績の向上も見られ始めている。こちらも粘り強く取り組んでいきたい
	学習支援体制の充実	<ul style="list-style-type: none"> ICT環境の充実にもとない、すべての職員がICTを活用した授業展開が可能となった 職員のICTスキルにばらつきがある KIスタディーキャンプを行い生徒の自主的な学びの場を提供できている 特進コースを中心に、学習に積極的に取り組む生徒も増えてきた 	<ul style="list-style-type: none"> 各教科の授業でICTの活用や授業改革が進み、職員全体が自己研鑽に努めている 生徒が目的を持って主体的に学習に取り組んでいる 	<ul style="list-style-type: none"> 研究授業や授業公開、各種研修への参加を促し、授業改善に努める ICT機器の活用のため職員研修を行うとともに、情報環境の整備に取り組む 個々の生徒のニーズに対応したプログラムを提供できるよう努める 	<ul style="list-style-type: none"> 各教科の授業で視覚的な理解を促進する取り組みについては全クラスで取り組めるようになり、現状の施設設備を利用した授業実践は実現できている 1年生の1人1台PCの導入に伴い、非常勤職員のICT活用については課題が残る KIスタディーキャンプは定期考査前やGWなど定期的実践し、集中して学習する姿が見られ大変良い取り組みとなっている 	B	<ul style="list-style-type: none"> わかりやすく、生徒が主体的に取り組めるよう、授業を改善・工夫し、さらに授業の質を高めていきたい 個々の生徒のニーズを把握する努力を続けるとともに、生徒個々に寄り添った取り組みを継続したい
	ひとり一人の進路実現	<ul style="list-style-type: none"> ハローワークと連携して、職業意識の喚起に努めている 進路ガイダンス、進路LHR等、低学年から将来を考えるよう促している。 外国籍生徒の就業支援、進学支援を早期に実施する必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 体系的な進路指導が進められており、生徒が主体的に将来を考え、目標を持って進路実現に努めている 	<ul style="list-style-type: none"> 進路指導の年間計画を改定し、担任の進路指導の助けとなる取り組みを実施する 就職に関しては目標を定め、就職活動に主体的、積極的に取り組ませる 外部模試等を利用し、各教科でPDCAサイクルを確立し、生徒の個に応じた学力の伸長を図るとともに、進路実現に努める 外国籍生徒の就職進学支援を早期に実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> 3年間を見通した進路指導計画を新たに策定し、担任もスケジュール感をもって、進路指導にあたることができた おおむね、生徒は希望する針路を実現することができた 外国籍の生徒の就職や、進路決定後の針路変更などこれまでにない課題も見られる 	A	<ul style="list-style-type: none"> 進路指導計画の改善改良に努める 進路選択の多様化に応じた指導計画も考慮していきたい 外国籍の生徒に関する進路指導を1年生の段階から早期に開始する
チャレンジ精神の育成	国際理解教育の推進 総合的な探究の時間の活用	<ul style="list-style-type: none"> コロナ禍の取束が見えない中、2年生の海外研修旅行ができるかは不透明である 留学生の受け入れも積極的に行うとともに、オンライン交流を実施できる目的がたち、生徒のグローバルシティズンシップの育成が可能な状況が見えてきた 	<ul style="list-style-type: none"> 語学も含め、様々な手段を駆使して自分の意志や考えを海外の人々に伝えようとチャレンジする姿勢がある 	<ul style="list-style-type: none"> 英語検定の種別受験は本年度も継続して実施していきたい 前年度のブレ実施の反省を生かし、総合的な探究の時間の改善を実施。生徒が探究活動を通じてプレゼンテーションスキルや説得力を育成できる鳥取敬愛スタイルの探究活動の構築を目指す 国際理解教育ではシンガポール研修旅行や留学生との交流を実施し、生徒・職員が視野を広げることができる取り組みを実施していく 	<ul style="list-style-type: none"> コロナ禍ではあったが、on-lineを中心に国際理解教育に取り組むことができた 本年度はイタリアからの留学生を迎えることができ、多くの生徒に国際的な刺激を与えることができた 一部生徒の選択制ではあったが、海外研修旅行を実施した 総合的な探究の時間の見直しは担当職員の努力もあり、本校の特色といってもいいほどに変化を見せつつある 鳥取敬愛ふるさとキャリア塾も、生徒に具体的な未来像を提示することができた 	A	<ul style="list-style-type: none"> 2学年で取り組むシンガポール研修旅行を全員参加で再開したい コロナ・費用の高騰等の状況を勘案しながらジョン万次郎プロジェクトなど生徒が海外に渡航する機会を模索したい 鳥取敬愛ふるさとキャリアプロジェクトの充実を図り、多くの生徒が国内外へ視野を広げる機会を設けたい
基本的な生活習慣の育成	基本的な生活習慣とマナーの定着	<ul style="list-style-type: none"> 多くの生徒が起床、学習、就寝時間を決めて生活できているが、できていない生徒への具体的な対策ができていない ほとんどの生徒が自分は校則やルールを守っていると思っているが、一部の生徒が社会規範を逸脱した行動が見られる 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭での生活習慣(起床、学習、就寝時間など)が確立している より高い規範意識を持ち、落ち着いた基本的な生活習慣が身についている 	<ul style="list-style-type: none"> フォーサイト手帳を有効に活用するなど、生徒に将来の目標を設定させ、それに向けて自己管理に何が必要か考えさせ、生徒の変化を期待する 各学年・授業担当者との緊密な連携を図り、日常的な指導を徹底するとともに、定期的な全体指導を充実する 生徒・保護者へのていねいな説明と適時な連携による指導を徹底する 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭での生活習慣(起床、学習、就寝時間など)は確立しつつある 欠席・遅刻については、保護者への注意喚起を実施した学年では年度後半に少なからず効果が見られた 公共マナーについての指導や道徳的説論を粘り強く行っているが、一部の生徒ではあるが、規範意識の低い行動が見られた 	C	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活のあらゆる場面で生徒の生活指導の場面であるという意識を職員全体で統一していきたい 生徒の学校への帰属意識を高める取り組みを継続する 探究の時間等での地域とのかわりから適切なマナーを身に付けられるよう指導を継続する
	豊かな人間関係づくり	<ul style="list-style-type: none"> 依然としてスマホ依存度の高い生徒もおり、SNSなどを通して人間関係のトラブルのある生徒もいる 生活アンケートやhyper-QUを活用して良好な学級集団づくりに取り組んでいる 	<ul style="list-style-type: none"> スマホ・携帯電話などの利用やSNSの適切な利用マナーやが定着しており、周囲に配慮した言動ができる 生徒にとって学校が安心・安全な場所となっている 	<ul style="list-style-type: none"> LHRの時間をクラスづくり以外に充てることをなるべく避け、担任が安心安全なクラス経営ができるようシステムづくりを行う 全校集会・学年集会・HRなど機会あるごとに、スマートフォンの扱い方やSNSの危険性について啓発活動を継続して実施する 生活アンケートやhyper-QU、個別面談等を通して生徒理解に努め、保護者と連携を図り、生徒の様子の変化に迅速・適切に対応する 	<ul style="list-style-type: none"> 多くのクラスでLHRや人権教育LHRを通じて安心安全なクラスづくりを目指して様々な実践が行われている 学年集会などを通じてスマートフォンの使い方やSNSの危険性に対して啓発活動を行った しかしながら、SNSを通じての人間関係のトラブルは少なくなく、粘り強い取り組みが求められる 	C	<ul style="list-style-type: none"> 担任、養護教諭、SC等の連携を深め、生徒のわずかな変化を見逃さないよう努める SNSとの付き合い方について、職員の指導力向上が必要である
自己肯定感の醸成	学校行事・部活動などへの積極的参加	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事(敬愛祭・研修旅行・遠足等)や学級活動へは比較的積極的に参加しているが、コロナ禍により消極的姿勢が全体に見られつつある 役割を与えられたり指示をされた場合は責任を持って取り組むが、主体的に取り組もうとする意識を育む必要がある 	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事や学級活動、部活動さらにはボランティア活動などに主体的に参加し、他者と協力して自己有用感を感じるができる 	<ul style="list-style-type: none"> 自分を成長させる大切な場である学校行事や学級活動、部活動など集団での取組を通して、生徒に自分の役割を自覚させるとともに他者とのより良い関わり方を身につけさせる 探究の時間やボランティア、就業体験を実施し、地域の人々の考えた方や高校生に向けた目を理解体験する機会をもうけ、生徒の自己肯定感と課題発見の一助としたい 一人一台PCを活用させることで自己表現の機会を与え、自己肯定感の醸成に寄与させる 	<ul style="list-style-type: none"> コロナ禍において縮小される学校行事の中でも生徒は積極的に取り組もうとする姿勢を見せてくれた。特に3年生の沖繩研修旅行・2年生の研修旅行においては、様々な視点で、自分たちの考えをまとめることができ、自己肯定感の醸成につながった また、総合的な探究の時間では、2年生の海外交流やコラボ商品企画などに取り組み、1年生では自己表現をテーマとしたプレゼンに取り組み、多くの生徒が自分自身の壁を乗り越えることができた 	B	<ul style="list-style-type: none"> 一人一台PCの活用により生徒自身が自己表現をする(プレゼンテーションや作品作り)機会を作り、さらに多くの生徒が自己肯定感を持てるよう努める 学校祭・研修旅行等、学校行事を通じて周囲との健全な関係づくりができるよう支援していく

評価基準 A：十分達成 B：概ね達成 C：変化が見える D：まだ不十分 E：見直しが必要

[100%] [80%程度] [60%程度] [40%程度] [30%以下]